

【学校評価・教職員用集計表】

集計者 設 問	合 計					対前年比		
	A	B	C	D	無答			
△…対前年比10ポイント以上肯定的な意見が増加 ▼…対前年比5ポイント以上肯定的な意見が減少								
①	a	12	32	11	1	0	a 自校の課題を明確にし、教育目標の具現化や重点目標の実現に向けた学校の経営方針が明示されているか。△	16
	b	7	29	18	2	0	b 自校の教育目標や重点目標を全教職員が共通理解し、その実現に向けた取組を着実に前進させているか。△	15
	c	11	26	16	3	0	c 本校には他の学校にない特色があるか。	6
	d	5	27	21	3	0	d 本校の教育目標・重点目標は生徒の実態に即したものになっているか。	6
総合評価	6	33	16	1	0			7
②	a	19	30	7	0	0	a 教職員一人ひとりが自覚をもって職務の遂行に当たり、学習指導や生徒指導等において積極的に生徒とかかわっていきこうとしているか。	6
	b	9	42	5	0	0	b 学習指導要領の趣旨を理解し、教材研究や指導法の改善等の創意工夫に努めているか。△	8
	c	18	32	6	0	0	c 保護者や地域の意見を聞き、その信頼と期待に応えていきこうと努力しているか。△	7
総合評価	14	37	5	0	0	△		10
③	a	13	33	9	1	0	a 自校の教育目標や重点目標を踏まえ、各分掌や学年(学部)における取組が組織的・計画的に行われているか。△	9
	b	7	33	15	1	0	b 教職員が意欲的に取り組めるような校内人事や校務分掌の分担がなされているか。△	2
	c	10	35	10	1	0	c 学年間や各分掌間の連携は円滑に行われているか。△	13
	d	11	34	8	3	0	d 学校運営が教職員の十分な合意のもとに行われているか。△	22
総合評価	7	39	9	1	0	△		11
④	a	6	33	16	1	0	a 学校の教育目標や生徒の実態等を踏まえた教育課程の編成になっているか。	4
	b	9	34	13	0	0	b 公開授業や研究授業、生徒の授業態度の育成等、指導方法の工夫・改善に向けた取組が学校全体で行われているか。▼	-28
	c	10	37	9	0	0	c 各単元の目標・指導計画・評価等を明記したシラバスの作成など、教科ガイドの充実にも努めているか。	7
	d	9	34	13	0	0	d 教職員それぞれが個性豊かに授業が実施できる体制が整えられているか。▼	-19
総合評価	7	39	9	0	1	△		20
⑤	a	20	31	3	1	1	a それぞれの活動の目標や内容が明確に示され、共通理解のもとに年間指導計画が作成されているか。▼	-18
	b	16	31	9	0	0	b 学校行事等において、生徒の実態や地域の特色などを生かした活動が展開されているか。	8
	c	8	34	13	1	0	c 生徒の自主的・自治的なホームルーム活動や生徒会活動が展開されているか。△	15
	d	12	36	7	1	0	d 生徒会の執行部や各委員会の活動とホームルーム活動が、連携して行われているか。	2
	e	8	41	5	2	0	e クラブ活動の運営に生徒の意向が十分反映され、健康に配慮されたものになっているか。	7
	f	6	37	12	1	0	f 他校の生徒会などとの交流を通じて、生徒会活動に対する意欲を高められているか。△	13
総合評価	10	40	5	1	0	△		11
⑥	a	8	37	7	4	0	a 生徒・学校・地域の実態を踏まえ、全教職員による組織的・計画的な取組が行われているか。△	17
	b	16	37	2	1	0	b 生徒の人間の成長を促し、悩みや相談に真摯に応えていきこうとする姿勢が確立されているか。	3
	c	15	34	6	1	0	c 生徒指導、教育相談等において、地域や関係諸機関と緊密な連携ができているか。△	16
	d	15	36	4	1	0	d 問題を抱える生徒と担任、校内関係分掌等との連携は円滑になされているか。	9
	e	7	35	10	4	0	e 生徒たちの規範意識が定着するような生徒指導における様々な取り組みがなされているか。△	13
総合評価	11	38	6	0	1	△		13
⑦	a	13	32	10	1	0	a 人間としての在り方・生き方の観点に立って、入学時から卒業時までを見通した組織的・計画的な進路指導が行われているか。△	15
	b	12	37	7	0	0	b 生徒が自己の能力や適性を理解し、目的意識や進路意識を高めるようにガイダンスの機能を充実させているか。	7
	c	3	28	23	2	0	c インターンシップ等、様々な体験(的)活動を円滑に行うことができるよう、家庭・関係諸機関との連携を強化しているか。△	12
	d	8	35	12	1	0	d 教職員に対する現職教育や情報の提供などのサポート体制が十分機能しているか。▼	-6
総合評価	5	42	8	1	0	△		10

⑧	a	8	37	9	2	0	a	「人権教育・啓発に関する基本計画」(平成14年3月策定)等に示されている人権課題を生徒が正しく理解し、問題解決の実践力を身に付けることができるよう、学校全体として計画的な取組がなされているか。	7	
	b	4	41	9	2	0	b	生徒の実態や地域の実情を十分に把握し、全教職員の共通理解のもと、保護者の理解や協力を得ながら指導を進めているか。	9	
	c	7	41	6	2	0	c	体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づいた取組が行われているか。△	16	
総合評価		6	42	7	1	0			9	
⑨	a	22	30	4	0	0	a	学校や地域の実情を踏まえ、防災・防火等に関する、危機管理体制が整備され、計画的・実践的な避難訓練等が行われているか。	2	
	b	19	33	3	0	1	b	薬物乱用や交通安全等に関する指導について、地域や関係諸機関と連携して取組を進めているか。	4	
	c	8	22	26	0	0	c	不審者の侵入等の危機管理に関する教職員全体の対応体制はとられているか。	6	
	d	15	36	5	0	0	d	生徒の健康維持に努め、健康安全教育が行われているか。	4	
総合評価		14	37	5	0	0			5	
⑩	a	9	33	13	1	0	a	自校の様々な教育課題を踏まえ、日ごろの実践に役立つ現職教育等が定期的に実施されているか。△	18	
	b	7	35	14	0	0	b	教職員は校内外の研修に意欲的に参加しているか。△	26	
	c	5	21	28	2	0	c	個々の研修の成果が共有されて、学校全体の教育活動にいかされているか。	7	
総合評価		5	38	13	0	0	△		28	
⑪	a	13	37	6	0	0	a	施設・設備及び教材・教具等は有効に活用されているか。	4	
	b	17	33	6	0	0	b	施設・設備及び教材・教具等の使用後の整理や保管、破損修理などは適切に行われているか。	7	
	c	10	41	3	2	0	c	非常災害時に対応する施設・設備は適切に配備されているか。	9	
	d	7	35	13	1	0	d	エコスクールの取り組みは実現できているか。	8	
総合評価		8	47	1	0	0			7	
⑫	a	17	37	2	0	0	a	予算の編成や執行は、学校の教育計画や経営方針に基づいて適切に行われているか。	7	
	b	24	28	4	0	0	b	教職員と事務室との連絡・調整及び訪問者や電話への対応等が適切に行われているか。	2	
	c	22	33	0	1	0	c	各種文書が適切に保管されているか。	9	
総合評価		19	35	2	0	0			5	
⑬	a	4	39	13	0	0	a	他校種・家庭・地域・関係機関等との連携に向けて、具体的な取組が行われているか。△	12	
	b	7	33	16	0	0	b	地域の人的・物的教育資源を積極的に学校の教育活動の中に取り入れているか。▼	-6	
	c	5	35	16	0	0	c	学校の教育資源を積極的に地域に提供しているか。	-4	
総合評価		5	37	14	0	0			0	
⑭	a	12	38	6	0	0	a	生徒の学習活動・読書活動と連携した図書館の活用がなされているか。	5	
	(1) b	13	38	5	0	0	b	検索システムが使いやすいものであり、必要な書籍がすぐ閲覧できるなど、情報センターとして機能しているか。	6	
(2)	a	14	38	3	1	0	a	派遣・受け入れなどの具体的なプログラムや異文化理解を深める講演会等を通して、生徒・教職員に日常的な異文化体験の機会が与えられているか。△	11	
	b	14	32	9	1	0	b	地域・関係団体と連携しながら、国際交流活動が円滑に進められているか。	-3	
(3)	a	14	33	8	1	0	a	職場のIT化(施設・設備面及び教職員の情報リテラシーの向上)は、進展しているか。	2	
	b	9	34	12	1	0	b	教育活動に必要な施設・設備は適切に整えられているか。	8	
	c	7	29	17	3	0	c	教職員の健康増進のための対策が適切にとられているか。	5	
二学期制		4	19	14	17	2	二学期制 ▼		-11	
50×7		11	19	12	12	2	50分×7(週あたり33コマ)授業		6	
普通科		3	32	14	5	2	学級編成(コース制、類別)△		10	
総合評価		4	30	18	2	2	△		10	
全体総合評価		5	38	10	1	2			7	
回答数		56								

意見等	
-----	--